

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі
«БВ02210-Археология» оқу бағдарламасы бойынша

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
99555						
Қазақстанның палеометалл дәуірі археологиясы	6	1	1		5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн				Оффлайн жазбаша		
Дәріскер (лер)	Бексеитов Ғалымжан Тұқымбайұлы					
e-mail:	Bek_ok@mail.ru					
Телефоны:	87054416313					
Ассистент(тер)	Бексеитов Ғалымжан Тұқымбайұлы					
e-mail:	Bek_ok@mail.ru					
Телефоны:	87054416313					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*		ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)			
Археологиялық ескерткіштерді зерттеудегі палеометалл дәуірінің хронологиясын анықтайтын негізгі пәнаралық құралдарды қолдану қабілетін қалыптастыру, Қазақстанның палеометалл дәуірі археологиялық ескерткіштерінің ерекшеліктерімен, зерттелу деңгейімен таныстыру	1.(когнитивті) Археологиялық ескерткіштер, еңбек құралдарын, жерлеу орындары мен қорғандарды мерзімдеуде сала бойынша іргелі теориялық білім жүйесін көрсету		1.1-Археологиялық ескерткіштерді зерттеуде палеометалл мерзімін анықтайтын пәнаралық құралдарды қолдана білу 1.2-Қазіргі археологиядағы қола ғасырын кезеңдеу мен мерзімдеуге қатысты түйінді дискуссиялық мәселелерді талдауға қабілетті болу			
	2. (функционалды) Археологиялық ескерткіштер бойынша жаңаша әдістерді пайдалану жөнінде жаңа ақпараттарды қолдану туралы шешімдердің стратегиясын құра білу		2.1-Қазақстанның энеолит пен қола ғасыры ескерткіштерін анықтау үшін ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті болу 2.2-Мәдениеттердің айырмашылықтары, археологиялық ескерткіштер мен табылымдарды айқындау 2.3-Палеометалл дәуірінің археологиялық құрылыстарының сақталу маңызын сараптау			
	3.(функционалды) Палеометалл дәуірінің кезеңдестірілуі мен хронологиясы тақырыптары бойынша және ерекшеліктері туралы диалог жүргізе алу.		3.1-Аталған кезең бойынша археологиялық деректердің типологиясын, классификациясын жасау 3.2-Өз көзқарасын дәлелдеп, нақты ғылыми тұжырымдар жинақтау			
	4(жүйелік) Андронов мәдени қауымдастығының қалыптасуы мен кезеңдестірілуі және қола дәуірі ескерткіштері стратификациясының ерекшеліктерін анықтау қабілетін арттыру.		4.1-Тапсырмаларды орындау барысында топпен жұмыс жасауды ұйымдастыру 4.2 – Коммуникативті қабілетті дамыту 4.3-Қола дәуірі ескерткіштері стратификациясының ерекшеліктерін жетілдіруге жаңа идеялар ұсыну			

	5. (жүйелік) Объективті баға беру, топтағы көшбасшылық қасиетті қабылдай білуге дайын болу, кәсіби дамудың жаңа бағыттарын анықтау	5.1-Орындалған тапсырмаларға объективті баға беру 5.2-Топтағы көшбасшылық қасиетті қабылдай білуге дайын болу 5.3-Кәсіби дамудың жаңа бағыттарын болжау
Пререквизиттер	Археология, Археология негіздері, Тас дәуірі, Қазақстанның тас ғасыры	
Постреквизиттер	Қазақстанның ерте темір дәуірі	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марғұлан А.Х., Акишев К.А., Кадырбаев М.К., Оразбаев А.М. Древняя культура Центрального Казахстана. Алма-Ата,1966. 2. Евдокимов В.В. Историческая среда эпохи бронзы степей Центрального и Северного Казахстана. А., 2000. 3. Карабаспакова К.М. Жетысу и Южный Казахстан в эпоху бронзы. – Алматы, 2011. – 220 с. 4. Ткачев А.А. Центральный Казахстан в эпоху бронзы. В двух частях. Тюмень, 2002. ч.I – 289 с. ч.II – 243 с. 5. Мартынов А.И. Археология. – М.: Юрайт, 2013. 6. Вопросы археологии Западного Казахстана. – Вып.1 – Самара,1996. 7. Байгунаков Д.С., Бексеитов Ғ.Т. Қазақстанның тас дәуірі археологиясы: теориясы, зерттеу әдістері мен нәтижелері. Алматы «Қазақ университеті» 2016. <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зданович Б.Г. Бронзовый век Урало-Казахстанских степей. – Свердловск, 1988. 2. Кузмина Е.Е. Древнейшие скотоводы от Урала до Тянь-Шаня. – Фрунзе, 1986 3. Кузмина Е.Е. Древнейшие скотоводы от Урала до Тянь-Шаня. Фрунзе, 1986. 4. Құрманқұлов Ж.Қ., Байгунаков Д.С. Қазақстанның қола дәуірі (зерттелу тарихы мен негізгі мәселелері). Алматы, 2008. 5. Левина Л.М. Этнокультурная история Восточного Приаралья М., 1996. <p>Ресурстар: Microsoft Office Word</p> <p>Зерттеушілік инфрақұрылымы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ҚР Мемлекеттік Орталық музей 2. Алматы музейі 3. А.Х. Марғұлан атындағы археология музейі <p>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интернет 2. ПОЭК бөлімі <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. univer.kaznu.kz. 2. faraibi_univesity 	

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен</u> және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің терендетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының</p>
-----------------------------------	---

дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail bek_ok@mail.ru

МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пән интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қатіркелуі қажет.

МООС модульдерінің өтпелі мерзімі пәннің оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Өртапсырманың мерзімі пәннің мазмұнының іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген.

Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға		
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәннің меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық		
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	0
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	30
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	0

D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	
D	1,0	50-54	ыз	ЖИЫНТЫҒЫ	100	
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.						
Аптасы	Тақырып атауы				Сағат саны	Макс. балл
1	1 Дәріс. Пәннің мақсаты мен міндеттері. Қазақстанның палеометалл дәуіріне кіріспе				1	
1	Семинар Қазақстанның палеометалл дәуірінің зерттелу тарихы				1	7
2	2 Дәріс. Қазақстан палеометалл дәуірінің периодизациясы мен хронологиясы				1	
2	Семинар Палеометалл дәуірінің шаруашылығы				1	7
3	3Дәріс. Қола дәуірін кезеңдеу мәселесі				1	
3	Семинар Ботай мәдениеті				1	7
3	4. Дәріс. Андронов тарихи-мәдени қауымдастығы, таралу аймағы				1	
4	Семинар Қола дәуірінің көзелері және оның классификациясы				1	
4	СӨЖ 1 Арқайым және Сынтасты ескерткіштері (Баяндама түрінде)					17
4	СӨӨЖ 1 - Берілген СӨЖ 1 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру					
5	5Дәріс. Палеометалл дәуірі тайпаларының қоныстары, үй құрылыстары.				1	
5	Семинар Орта қоладан соңғы қолаға өтпелі кезең				1	7
5	СӨЖ 2. Карасук, афанасьев және окунев мәдениеттері (Презентация түрінде)					17
5	СӨӨЖ 2 - Берілген СӨЖ 2 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру					
6	6 Дәріс.): Беғазы-дәндібай және Қарасук мәдениеттерінің байланысы мәселесі				1	
6	Семинар Шідерті 3 ескерткіш мәдениеті				1	7
7	7Дәріс. Андронов тарихи-мәдени қауымдастығы тайпаларының Оңтүстік Сібірмен байланысы мәселесі				1	
7	Семинар Орталық Қазақстанның қола дәуірінің зерттелу тарихы				1	7
7	СӨЖ 3. Энеолиттік Қожай қонысы (Реферат түрінде)					17
	АБ 1					100
8	8 Дәріс. Қола дәуіріндегі Қазақстан тайпаларының қоғамдық құрылысы, діни сенімдері				1	
8	Семинар. Сарғары мәдениеті.				1	7
8	СӨӨЖ 3 - Берілген СӨЖ 3 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру					
9	9 Дәріс. Қола дәуірі өнері және идеологиялық көзқарастары				1	7
9	Семинар Қола дәуірі заманындағы қолөнер				1	
10	10 Дәріс. Орталық Қазақстанның қола дәуірі				1	7
10	Семинар Орталық Қазақстанның қола дәуірі тайпаларының шаруашылығы және тұрмысы				1	
10	СӨЖ 4. Орал бойының қола дәуірі (конспект түрінде). Қола дәуірінде Қазақстан жерін жайлаған жұрттың бет-пішіні (Презентация түрінде)					14
10	СӨӨЖ 4 - Берілген СӨЖ 4 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру					
11	11 Дәріс. Шығыс Қазақстанның қола дәуірі.				1	
11	Семинар Маханджар мәдениеті				1	7
11	СӨЖ 5. Шығыс Қазақстанның қола дәуірі қоныстары (Баяндама түрінде)					14
12	12 Дәріс. Батыс Қазақстанның қола дәуірі				1	
12	Семинар Батыс Қазақстанның қима мәдениеті				1	
12	СӨӨЖ 5 - Берілген СӨЖ 5 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру					
13	13 Дәріс. Солтүстік Қазақстанның қола дәуірі				1	
13	Семинар Қазақстандағы қола дәуірі кезіндегі кен өндіру				1	7
14	14 Дәріс. Жетісудің қола дәуірі				1	
14	Семинар Көлсай типіндегі ескерткіштер				1	7
15	15 Дәріс. Оңтүстік Қазақстанның қола дәуірі				1	
15	Семинар. Оңтүстік Қазақстанның қола дәуірі ескерткіштері				1	7
15	СӨЖ 6. В.В. Евдокимовтың «Историческая среда эпохи бронзы степей Центрального и Северного Казахстана» атты еңбегін талдау(Дискуссия түрінде)					16
15	СӨӨЖ 6 - Берілген СӨЖ 6 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру					

	беру		
	АБ 2		100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			300

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	"Өте жақсы" деген баға Қазақстанның палеометалл дәуірі археологиясының пайда болу себептерін түсіндіріп, осы кезеңнің ерекшеліктерін саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық жауап жазу.	"Жақсы" деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, Қазақстанның палеометалл дәуірі археологиясының ерекшелігі көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, сұрақтардың мазмұнын ашпайды.	Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Қазақстанның палеометалл дәуірі археологиясы бойынша сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау.	Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар.	Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға	Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру,	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар

қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	курстың практикалық мәселелерін шешу. Палеометалл дәуірі терминдерін қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау.	тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған.	жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
---	--	---	---	--	--

Декан _____ Байгунаков Д.С.

Кафедра меңгерушісі _____ Қалшабаева Б.К.

Дәріскер _____ Бексеитов Ғ.Т.